

L'ÉPREUVE DE SVT DU BACCALAUREAT SCIENTIFIQUE

A PARTIR DE LA SESSION 2013

MODALITES ET CONSEILS DE METHODE

Le coefficient pour l'épreuve de SVT est de :

8 pour les élèves inscrits en spécialité SVT

6 pour les élèves inscrits en spécialité Maths ou PC.

La note de SVT au baccalauréat est constituée de :

- la note de l'épreuve écrite (sur 16)
- la note l'épreuve pratique d'évaluation des capacités expérimentales (sur 4)

Les informations officielles issues du Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011 → [ici](#)

Modalités de l'épreuve écrite

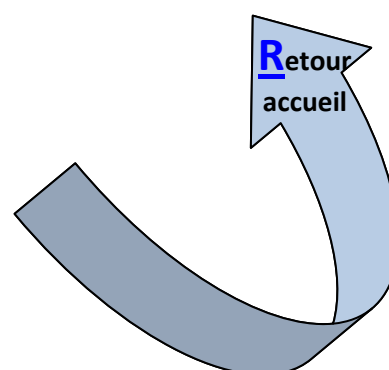
Durée 3h30 - 16 points

Elle se déroule le même jour en France pour tous les élèves de TS selon le calendrier des épreuves nationales (mi-juin en général).

- L'objectif de l'épreuve écrite est de valider la maîtrise des compétences acquises tout au long de la scolarité au lycée et consolidées en classe de Terminale dans le cadre des enseignements de SVT. L'épreuve porte principalement sur les connaissances et capacités du programme de Terminale, mais certains sujets peuvent conduire à mobiliser celles des classes antérieures.
- Le sujet comporte **deux parties à traiter obligatoirement**, qui se rapportent à différents domaines du programme.

Pour les élèves inscrits en spécialité SVT, l'exercice 2 de la partie 2 portera obligatoirement sur un des thèmes abordés dans cet enseignement.

Capacités évaluées		Modalités d'évaluation	Questionnement	Supports proposés dans le sujet
Partie 1	Maîtrise des connaissances	8 points	Question de synthèse → Voir conseils	Aucun document ou un/plusieurs document(s)
			et/ou QCM → Voir conseils	
Partie 2	Exercice 1	Capacité à raisonner à partir de l'exploitation de documents scientifiques 3 points	Question ouverte → Voir conseils	Un ou deux documents
	QCM → Voir conseils			
	Exercice 2	Capacité à mener une démarche scientifique à partir de l'exploitation d'un ensemble de documents et en mobilisant ses connaissances 5 points	Question amenant le candidat à choisir sa démarche personnelle, à élaborer son argumentation et à proposer une conclusion → Voir conseils	Plusieurs documents



Modalités de l'épreuve pratique d'évaluation des capacités expérimentales

Durée 1h - 4 points

Elle se déroule au sein de votre lycée à la fin de l'année scolaire (fin mai-début juin)

- L'objectif de l'épreuve pratique est d'évaluer les compétences travaillées en travaux pratiques tout au long de la scolarité au lycée, et consolidées en classe de Terminale dans le cadre des enseignements de SVT.
- L'épreuve teste non seulement les compétences techniques, mais aussi les capacités de raisonnement et de mobilisation des connaissances.

Le jour de l'évaluation, chaque élève tire au sort une situation d'évaluation parmi celles retenues dans l'établissement

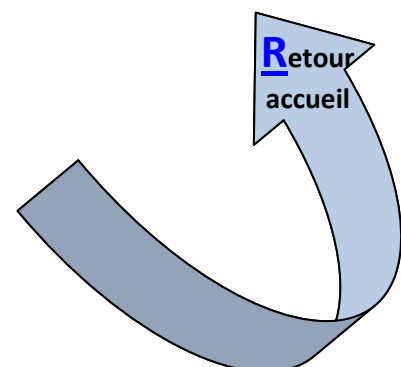
Pour les élèves inscrits en spécialité SVT, l'épreuve pratique peut indifféremment porter sur une activité spécifique de l'enseignement de spécialité ou bien une activité appartenant à une des parties du tronc commun.

Capacités principales :

- Comprendre la manipulation (2-3 points)
- Utiliser des techniques (10 points)
- Utiliser des modes de représentation des sciences expérimentales (5 points)
- Appliquer une démarche explicative (2-3 points)
- L'épreuve est notée sur 20. La note est ensuite divisée par 5.

Sites utiles

- Pour vous familiariser avec l'épreuve, vous avez accès à la banque nationale de sujets, téléchargeable, sur le site Eduscol (<http://eduscol.education.fr/cid47782/liste-des-situations-d-evaluation.html>). 25 sujets de la banque sont retenus, et leur liste publiée au Bulletin officiel (<http://www.education.gouv.fr/pid285/le-bulletin-officiel.html>) au cours du troisième trimestre. Chaque établissement choisit dans cette liste sa propre sélection de sujets, en fonction des apprentissages réalisés en cours d'année.
- Liste détaillée des capacités et des critères d'évaluation sur le site Eduscol (<http://eduscol.education.fr/pid24300-cid47781/capacites-experimentales-et-criteres-d-evaluation.html>).
- De nombreuses fiches techniques sont disponibles sur le site de l'Académie de Toulouse et peuvent être utilisées tout au long de l'année pour s'entraîner ou réviser (<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/bankact/index.php?m=1&sm=1>).



La question de synthèse

Qu'est-ce que c'est ?

- La question de synthèse est conçue pour évaluer vos connaissances et votre capacité à organiser un exposé qui recoupera **plusieurs chapitres de votre cours** dans un texte scientifiquement et grammaticalement correct, illustré si nécessaire de schémas (certains sont donc à apprendre par cœur).
- **Deux à trois documents** peuvent vous être proposés pour guider votre réflexion, en relation avec le problème posé. Ils vous aideront à construire votre devoir de synthèse et à répondre à la question posée par le sujet. Vous devez cependant utiliser vos connaissances pour présenter d'autres facettes non proposées par les documents et enrichir ainsi votre réponse.

Comment l'aborder et bien construire sa réponse ?

Bien comprendre le sujet

- **Le lire attentivement** : il vous indique souvent le plan et les limites du sujet.
- **Repérer** :
 - les verbes d'action qui renseignent sur la nature du travail demandé (exemples : exposer, schématiser, mettre en relation, etc.)
 - les mots clés qui permettent de cerner le problème général à résoudre.

Attention au hors-sujet

Élaborer un brouillon

- Ne rien rédiger.
- Chercher les deux ou trois grandes parties du sujet qui constitueront le plan du devoir.
- Noter :
 - le vocabulaire scientifique à utiliser impérativement ;
 - les notions à développer ;
 - les illustrations (schémas, tableaux, courbes) à intégrer dans le texte.
- Construire un plan en deux ou trois parties titrées et numérotées.

Le plan comporte deux ou trois parties, mais pas plus

Rédiger le devoir

- L'exposé est organisé.
- Il contient une introduction, un développement structuré en 2 ou 3 parties et une conclusion :
 - **Introduction** : au minimum, elle pose le problème et annonce le plan.
 - **Développement** :
 - Il est subdivisé en deux ou trois parties
 - tous les documents éventuellement associés au sujet doivent être utilisés
 - les schémas que vous proposez ou que le sujet demande de réaliser doivent être clairs, titrés, légendés et s'intégrer au texte.
 - **Conclusion** : elle reprend succinctement les principales idées de chaque partie et répond clairement au problème posé.

Chaque partie porte un titre qui soulève un problème ou définit le contenu de votre paragraphe

Avant de rédiger la conclusion, relire le problème posé : la conclusion doit y répondre

Quelques conseils pratiques

● Soigner :

- la présentation globale : écrire lisiblement, souligner les titres et les termes scientifiques à la règle ;
- les schémas ;
- l'expression.

● Éviter :

- les ratures ;

- les renvois, notes dans la marge et abréviations (sauf celles conventionnellement acceptées : ADN, ARN, etc.).

● **Aérer** votre texte en ménageant des espaces entre les parties et en séparant bien les réponses à des questions différentes.

● **Relire** afin de corriger les fautes, en particulier dans le vocabulaire scientifique.

Epreuve écrite

Les QCM

Qu'est-ce que c'est ?

Un QCM (questionnaire à choix multiples) n'est pas un simple exercice de mémoire et encore moins un jeu de hasard ! Il vise à évaluer vos connaissances et vos capacités à les utiliser en les confrontant à d'autres données, dans le cadre d'un raisonnement ou de la résolution d'un problème, en s'appuyant ou non sur des documents.

Deux exemples pour comprendre comment bien répondre :

Exemple 1

Évaluation de votre capacité à tirer des informations d'une photographie et de vos connaissances sur le fonctionnement synaptique.

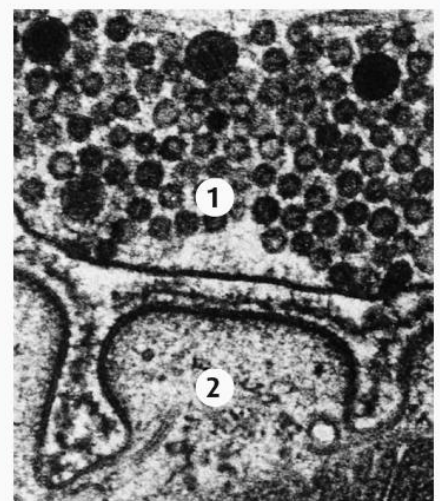
La photo ci-contre a été prise au microscope électronique à transmission au niveau d'une synapse neuromusculaire d'un muscle de grenouille. En observant cette image, un scientifique, on peut en déduire que le message peut passer :

Cochez uniquement la réponse exacte

- de 1 vers 2 car le neuroméiateur est présent dans le neurone 1.
- de 1 vers 2 car le neuroméiateur est présent dans le neurone 2.
- de 2 vers 1 car le neuroméiateur est présent dans le neurone 1.
- de 2 vers 1 car le neuroméiateur est présent dans le neurone 2.

Un QCM débute par une amorce (énoncé et/ou question) qui définit un problème ou une situation donnée et pose une question

Soyez vigilant au mode de réponse attendu. Ici, une seule réponse à cocher



Exemple 2

Évaluation de vos capacités à tirer des informations de résultats de croisements et à utiliser vos connaissances sur les brassages alléliques.

Pour expliquer la diversité des génomes, on réalise le croisement-test suivant chez la drosophile, en considérant deux couples d'allèles : L et vg ; G et b (les allèles L et G sont dominants) : Les résultats de ce croisement sont indiqués ci-contre :

Femelles de génération F1 [L, G] Hétérozygotes pour les deux gènes	×	Mâles [vg, b] Homozygotes pour les deux gènes			
Phénotypes de la descendance obtenue (mâles et femelles)		[L, G]	[L, b]	[vg, G]	[vg, b]
Pourcentage de chaque phénotype		43,5 %	6,5 %	6,5 %	43,5 %

Cochez la ou les réponse(s) exacte(s)

- Les femelles de la génération F1 produisent 4 types de gamètes tous génétiquement différents.
- Les proportions des différents phénotypes obtenus illustrent le brassage interchromosomique.
- Les deux gènes considérés sont situés sur le même chromosome.
- Le génotype des femelles F1 est (L, G)/(L, G).

Ici, plusieurs réponses justes sont éventuellement à cocher

Bon à savoir

- Pour chaque question, les points ne sont pas attribués si :
 - vous cochez plusieurs réponses alors qu'une seule est attendue ;

- vous ne cochez pas toutes les réponses justes, dans le cas où plusieurs réponses sont à cocher ;
- aucune réponse n'est cochée (il y a toujours au moins une réponse juste).

Epreuve écrite

La question ouverte

Qu'est-ce que c'est ?

Une question ouverte est une question basée sur un ou plusieurs documents qui nécessite de votre part une réponse détaillée, argumentée utilisant les données issues des documents.

Comment l'aborder et bien construire sa réponse ?

Bien comprendre le sujet

- Lire attentivement la question afin d'identifier le problème posé et d'en cerner les limites.

Elaborer un brouillon rapide

- Etudier le ou les documents et noter les informations utiles apportées pour répondre à la question.
- Réfléchir aux mises en relation possibles entre documents.

Rédiger la réponse

- Utiliser les informations fournies par le ou les documents pour construire une réponse claire et argumentée.

Exemple de question ouverte :

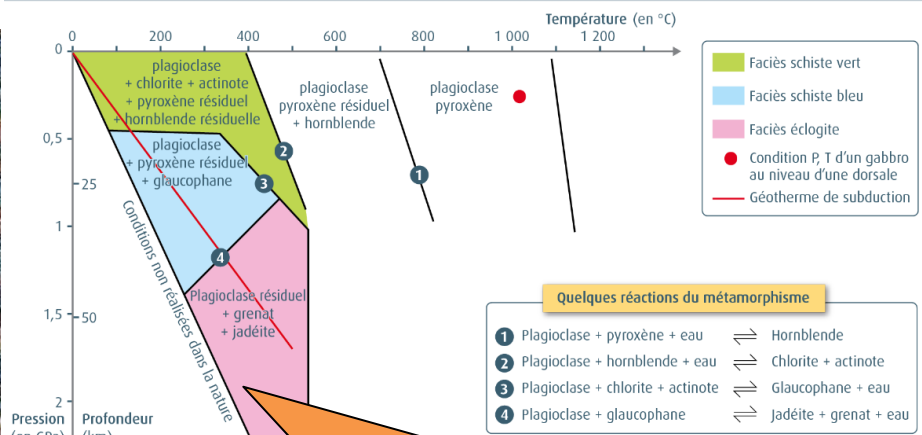
Question : Quelles sont les conditions de formation d'une éclogite ?

Doc.1 : Echantillon d'éclogite observé à l'œil nu



L'éclogite contient 2 minéraux caractéristiques : la jadéite et le grenat

Doc.2 : transformations minéralogiques et domaine de stabilité de quelques minéraux



La jadéite et le grenat sont des minéraux stables à des profondeurs importantes (> à 25Km) et à des températures relativement faibles (< à 500°C) existant dans des zones de subduction.

Réponse : L'éclogite contient du grenat et de la jadéite qui sont deux minéraux stables dans des conditions de forte pression et de température peu élevées existant lors du phénomène de subduction. Cette roche est donc une roche métamorphique issue de la transformation des gabbros de la lithosphère océanique lors de la subduction (et plus précisément en fin de subduction).

Epreuve écrite

L'étude d'un ensemble de documents

Qu'est-ce que c'est ?

● L'exercice 2 de la partie 2 de l'épreuve écrite permet d'évaluer votre capacité à mener une démarche scientifique afin de répondre à un problème grâce à l'exploitation d'un ensemble de documents et à la mobilisation de vos connaissances.

Comment l'aborder et bien construire sa réponse ?

Bien comprendre le sujet

● **Lire attentivement le sujet** afin d'identifier le problème posé et d'en cerner les limites.

Élaborer un brouillon

- Étudier succinctement les documents dans l'ordre où ils sont présentés et noter pour chacun d'eux les informations utiles apportées en relation avec le problème posé.
- Réfléchir aux mises en relation possibles entre les documents.

Rédiger le devoir

- Écrire une phrase d'**introduction** qui pose le problème.
- **Exploiter** les différents documents :
 - annoncer le document étudié ;
 - exploiter le document sans commencer par donner des connaissances. Il s'agit d'observer le document, d'effectuer des déductions, de les mettre éventuellement en relation avec des informations issues de l'analyse d'autres documents, puis de conclure en complétant éventuellement avec vos connaissances.
- **Conclure** : la mise en relation des informations déduites durant l'étude des différents documents permet de répondre de façon claire et précise au problème posé.

