

Commentaire argumenté (spé SVT ou obligatoire) Partie 2 exercice 2 (5 points)

Objectif de l'épreuve :

- Évaluer votre capacité à pratiquer une démarche scientifique dans le cadre d'un problème scientifique à partir de l'exploitation d'un ensemble de documents et en mobilisant ses connaissances.

Pour cela il faut choisir et exposer sa démarche personnelle, élaborer son argumentation et à proposer une conclusion.

-Un commentaire s'appuie sur plusieurs documents scientifiques, mais ne doit pas prendre la forme d'une paraphrase, d'un simple résumé ou d'une synthèse car vous devez développer une argumentation

- « *Aucune étude exhaustive des documents n'est attendue.* » Cela signifie qu'il faut trier ce qui permet de répondre à la problématique ou non.

Conseils méthodologiques :

• Avant de rédiger

- Lire et comprendre le sujet

- Lire l'intégralité des documents

- Souligner les parties importantes des textes, entourer les valeurs clés d'un tableau ou d'un graphique (ne pas réécrire perte de temps !) chercher les expériences témoins, les hypothèses qui ont amené à la réalisation des expériences

- Noter les mots clés du cours en lien avec les documents à côté des documents (sur le sujet)

- Organiser vos idées selon un plan logique (en quelques paragraphes)

Vous pouvez organiser votre brouillon dans un tableau à 3 colonnes, pour chaque document :

Saisie des informations pertinentes	+ connaissances	→ interprétation.
Je vois...	Je sais...	J'en déduis...

La rédaction sera alors facilitée...

• Rédiger - Ce que votre texte doit contenir:

1- Introduction = poser **La problématique** (clairement énoncée et respectée) puis annoncer votre méthode de résolution du problème (ne pas donner la conclusion !)

2- texte organisé avec des parties séparées par un saut de ligne contenant

- **Les éléments scientifiques** : (complets, pertinents, utilisés à bon escient en accord avec le sujet...)

- **Issus des documents** : exploiter les documents, observation des faits, résultats, déductions conclusions (pensez aux valeurs et aux comparaisons aux témoins)

- **Issus des connaissances** scientifiques acquises (des éléments scientifiquement justes)

- **Une mise en relation** des informations relevées dans les différents documents et les connaissances apportées

- Mise en évidence de la démarche scientifique

3- Une expression écrite de qualité :

- **Qualité du texte** : respect de la forme d'expression attendue ...

- **Qualité de la rédaction** (correction orthographique, syntaxe correcte, vocabulaire précis...)

- **Qualité de l'argumentation** (organisation sous la forme d'un argumentaire ou d'une justification ; présence de connecteurs logiques par exemple « donc, parce que, ainsi... »)

4- Conclusion – apporter une réponse claire au problème posé (relire le sujet avant de rédiger la conclusion) en reprenant les différents éléments scientifiques révélés par les documents et soutenus par vos connaissances, mis en relation de façon logique.

Signalez les documents d'origine entre ().

Les barèmes utilisés au bac .

Barème

Démarche cohérente qui permet de répondre à la problématique	Tous les éléments scientifiques issus des documents et des connaissances sont présents et bien mis en relation. Le propos est étayé par un (des) schéma(s) bien choisi(s) scientifiquement rigoureux et bien construits.	5
	Les éléments scientifiques issus des documents et des connaissances, sont bien choisis et bien mis en relation mais incomplets, et le propos est étayé par un (des) schéma(s) bien choisi(s) scientifiquement rigoureux et bien construits. Ou Les éléments scientifiques issus des documents et des connaissances, sont bien choisis, bien mis en relation et complets mais accompagnés de schéma(s) de médiocre qualité	4
Démarche maladroite et réponse partielle à la problématique	Des éléments scientifiques issus des documents et des connaissances bien choisis mais incomplets et insuffisamment mis en relation. Le propos est étayé par un (des) schéma(s) bien choisi(s) scientifiquement rigoureux et bien construits.	3
	Des éléments scientifiques issus des documents et des connaissances bien choisis mais incomplets et insuffisamment mis en relation. Le propos est étayé par un (des) schéma(s) de qualité médiocre.	2
Aucune démarche ou démarche incohérente	Des éléments scientifiques pertinents issus des documents et/ou des connaissances sans mise en relation. Présence d'un ou de plusieurs schémas de qualité médiocre.	1
	De très rares éléments scientifiques issus des documents ou des connaissances, sans mise en relation. Pas de schéma.	0

Critères	Indicateur (éléments de correction)
Problématique : posée, respectée et comprise	-Introduction qui définit les termes du sujet, pose la problématique et annonce la démarche personnelle si la forme du sujet s'y prête.
Eléments scientifiques issus du document: (complets, pertinents, utilisés à bon escient en accord avec le sujet...)	-Saisir les données exactes et de façon rigoureuse: donner des chiffres, citer le texte. -Les indices sont tirés des documents et servent d'arguments pour la résolution du problème. -Les documents peuvent être utilisés dans n'importe quel ordre, plusieurs fois en fonction d'une cohérence d'argumentation. -Traiter ces données à l'aide des connaissances justes : expliquer les données saisies à l'aide des connaissances, transformer les données numériques en graphique, construire un schéma d'interprétation...
Eléments scientifiques issus des connaissances	- utiliser les connaissances pour expliquer un document - utiliser les connaissances pour compléter les arguments
Mise en œuvre d'une démarche scientifique : cohérente et apparente	-Argumentaire organisé en paragraphes, mettant en évidence la logique du raisonnement et mettant en relation les informations (apportées par les différents documents et par les connaissances). -Conclusion sous la forme d'un bilan (réponse au problème) -Intégration de schémas (demandés ou à l'initiative du candidat)
Expression écrite : Qualité du texte, de la rédaction, de la schématisation	-Ecriture lisible, présentation propre et soignée -Orthographe -Organisation du texte : une idée par paragraphe -Structuration du texte -Schémas, clairs, légendés et titrés.